

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 270
Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 270)

400046, Россия, Волгоград, ул. им. Александра, 1, тел. (8442) 74-18-32, ОКПО 46018175, ОГРН 1023402458507, ИНН 3441014595, КПП 434101001, л/с 20763001090 при Департаменте финансов администрации Волгограда

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета протокол от 31.08.2021. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  С.А. Шевченко
31.08.2021



ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

КРУЖОК «РЕЧЕВИЧОК»

для детей 4-5 лет

РУКОВОДИТЕЛЬ:
ВОСПИТАТЕЛЬ
БЫКОВА ВАЛЕНТИНА
СЕРГЕЕВНА

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы	-
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
II. Содержательный раздел программы	
2.1.. Календарно-тематический план занятий для детей 4-5 лет	6
III. Организационный раздел программы	
3.1. Форма организации детей.....	16
3.2. Материально-техническое оснащение, оборудование.....	16
Список используемой литературы.....	17

1.Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

В последнее время специалисты ДОО повсеместно сталкиваются с проблемой большого количества детей с нарушениями речи. Воспитание правильной и чистой детской речи - одна из важных задач в общей системе работы по родному языку. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки правильного общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. В силу различных причин этот процесс затягивается. В младшей и средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

Программа «Речевичок» составлена на основ авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа опирается на федеральный закон «Об образовании». В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет.

Форма обучения: специально организованные занятия.

Количество занятий: 1 занятие в неделю; 32 занятия в год.

Длительность занятия: 20 мин.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель работы кружка: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты детей 4-5 лет.

Задачи:

Образовательные

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений ;
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звуко – буквенного анализа;
- подготовка руки ребенка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики
- приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Принципы формирования программы.

Программа кружка основывается на следующих **принципах**:

- **Доступность:**
 - учет возрастных особенностей детей;
 - адаптированность материала возрасту.
- **Систематичность и последовательность:**
 - постоянная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенного материала.
- **Наглядность:**
 - использование наглядных пособий;
 - учет особенностей мышления.
- **Динамичность:**
 - интеграция в разные виды деятельности.
- **Дифференциация:**
 - учет возрастных особенностей;
 - создание благоприятной среды.
- **Гуманность:**
 - активность и творческий подход к проведению занятий;
 - доброжелательность и непринужденность.

Методы проведения кружка:

- Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
- Наглядный - показ действий;
- Действия руками ребёнка;

1.4. Планируемые результаты.

Прогнозируемые результаты обучения в 4-5 лет.

- выкапливание, уточнение и совершенствование словаря;
- личное употребление нужных по смыслу слов;
- выработка правильного произношения гласных а, о, у, ы, э, и и согласных л, б, т, д, к, г, м, в, ф звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовка детей к развитию фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата
- умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков;
- расширять знания о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные;
- выполнять задания в рабочих тетрадях по развитию графических навыков;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПОГРАММЫ

Календарно – тематический план занятий для детей 4-5 лет

ДАТА	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
Октябрь		
1 неделя	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	- Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. - Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).
2 неделя	Звук «А»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»-Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения. - Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи.

3 неделя	Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У - Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи. - Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. - Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. -Развивать произвольную память. -Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. -Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование дорожек).
4 неделя	Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> -Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "О". -Способствовать четкому и правильному произношению звука "О " в словах и фразовой речи. -Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. -Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. -Учить произносить потешку правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.
1 неделя	Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ы". - Способствовать четкому и правильному произношению звука "Ы" в словах и фразовой речи. - Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А", "О", "У". - Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.

Ноябрь

Декабрь	2 неделя	Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Э". -Способствовать четкому и правильному произношению звука "Э" в словах и фразовой речи. -Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. -Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. -Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А", "У". -Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.
	3 неделя	Звук И	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "И". - Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать общую моторику и двигательные функции рук. - Развивать простейшие графические навыки.
	4 неделя	Звуки М-Мь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "М-Мь". - Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. - Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
	1 неделя	Звуки Н-Нь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Н-Нь". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто

		<p>близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. - Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.
2 неделя	Звуки Б-Бь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Б-Бь". - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Продолжать учить рисовать фломастером линии.
3 неделя	Звуки П-Пь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "П-Пь". - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Продолжать учить рисовать фломастером линии.
4 неделя	Звуки Д-Дь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Д-Дь". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить фломастером по пунктирным линиям.
1 неделя	Звуки Т-ТЬ		<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Т-ТЬ". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Упражнять в рисовании коротких и длинных линий. - Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.
2 неделя	Звук Г		<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Г". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. - Развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины).
3 неделя	Звук К		<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "К". - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. - Продолжать учить закрашивать несложные предметы.

Февраль	4 неделя	Звуки В-Вь	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "В-Вь". - Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развитие графических навыков (рисование кружков).
	1 неделя	Звуки Ф-Фь	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Ф-Фь". - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу. - Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Продолжать учить детей закрашивать предметы несложной формы, не выходя за контур.
	2 неделя	Зук Х	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Х". - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. - Продолжать учить закрашивать несложные предметы.
	3 неделя	Звуки Л-Ль	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Л-Ль". - Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст

		<p>стихотворения правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развитие графических навыков (рисование кружков).
4 неделя	Звуки С-Сь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "С-Сь". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Развитие графических навыков (рисование кружков).
1 неделя	Звуки З-Зь	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "З-Зь". - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Развитие графических навыков (рисование полукруга).
2 неделя	Звук Ц	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ц". - Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать

Апрель			<p>внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить закрашивать несложные предметы.
	3 неделя	Повторение пройденного материала (гласные)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи. - Добиваться от каждого ребенка четкого, правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков ("А", "О", "У", "Ы", "Э"). - Развивать умение сравнивать, анализировать и переключать внимание. - Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. - Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. - Закреплять умение проводить линии от одного предмета к другому.
	4 неделя	Повторение пройденного материала (согласные)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять произношение согласных звуков в словах и фразовой речи. ("МЬ", "ПЬ", "БЬ", "Н"). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с изображением на картинке.
	1 неделя	Повторение пройденного материала (согласные)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять произношение согласных звуков в словах и фразовой речи. ("Г", "К", "С", "Ц"). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с изображением на картинке.
	2 неделя	«Знакомство с многообразием	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей со звуками окружающего мира

		слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать слова по звучанию - Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух - Развитие мелкой моторики - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее Самостоятельно.
	3 неделя	«Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	<ul style="list-style-type: none"> - Учить делить слова на слоги, используя хлопki - Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок - Развивать внимание, мышление - Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки - Развивать графические навыки - рисование горизонтальных линий.
	4 неделя	«Ш» («песенка ветра»)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать звук «Ш» в словах - Учить интонационно выделять звук - Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу - Развивать графические навыки — рисование округлых и наклонных линий - Учить детей слушать потешку с опорой на рисунок
Май	1 неделя	«Звук «Ж» («песенка жука»)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах - Продолжить знакомить с термином «ЗВУК» - Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов - Развивать слуховое внимание при произношении слов со звуком «Ж» - Развивать графические навыки - рисование овалов
	2 неделя	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей делить слова на слог - Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок - Закрепить навыки правильного произношения - Формировать навык самоконтроля и

			самооценки.
	3 неделя	Итоговое занятие	
	4 неделя	Диагностика	

III. Организационный раздел программы.

3.1. Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый Речевичок, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Речевичок: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие **виды работы:**

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с суджок мячиками.

3.2. Материально-техническое оснащение, оборудование.

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;

- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Доска;
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).
- ✓ - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»
- ✓ Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
- 2.Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). - М.: «Ювента»,2013.
- 3.Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4лет). – М.: «Ювента»,2013.
- 4.Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
- 5.Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
- 6.Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.-М.: «Просвещение», 1991.
- 7.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. -СПб.: «Лань», 1996.